

**Contenidos-criterios de evaluación-Estándares de aprendizaje.**

<b>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</b>	
<b>Contenidos</b>	
<p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa</p>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>1.1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>1.2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>1.3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía, así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.</p>	<p>1.1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>1.2.1. Analiza y compara los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave y la resolución de problemas económicos en los principales sistemas económicos utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p> <p>1.2.2 Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p> <p>1.3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p>
<p><i>Unidad 1. Los problemas básicos de la Economía.</i></p> <p><i>Unidad 3. Agentes y sistemas económicos</i></p>	
<b>Bloque 2. La actividad productiva</b>	

## **Contenidos**

La empresa y otras organizaciones productivas no lucrativas, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. Los sectores productivos de Aragón. La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización, con especial énfasis, en el sistema productivo español y aragonés. La responsabilidad social corporativa.

<b><i>Crterios de evaluacin</i></b>	<b><i>Estndares de aprendizaje evaluables</i></b>
<p>2.1. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>2.2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</p> <p>2.3. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.</p> <p>2.4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas y de las organizaciones no lucrativas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad generada con su actividad e identificando los efectos para la sociedad y la vida de las personas.</p> <p>2.5. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso. Calcular y manejar los costes y beneficios de las</p>	<p>2.1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>2.2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p> <p>2.2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia técnica y económica y tecnología.</p> <p>2.3.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p> <p>2.4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.</p> <p>2.4.2. Explica la función de las empresas lucrativas de crear o incrementar la utilidad de los bienes en entornos competitivos.</p> <p>2.4.3. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas y de las organizaciones no lucrativas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</p> <p>2.5.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.</p>

## ECONOMÍA 1º BACHILLERATO/CURSO 2020-2021

empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.	2.5.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.  2.5.3. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.
<i>Unidad 2. La producción y el crecimiento económico.</i>  <i>Unidad 4. La empresa y sus funciones.</i>	
<b>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</b>	
<b>Contenidos</b>	
Las curvas de demanda y oferta. Movimientos a lo largo y desplazamientos. Elasticidad de la demanda y de la oferta. El equilibrio del mercado. Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
3.1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables así como de sus precios.  3.2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	3.1.1. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda y representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.  3.1.2. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales  3.2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias teóricas y aplicando el análisis a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato  3.2.2. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.
<i>Unidad 5. La oferta, la demanda y el equilibrio de mercado.</i>  <i>Unidad 6. Modelos de mercado.</i>	
<b>Bloque 4. La macroeconomía</b>	

## **Contenidos**

Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación y la deflación. Tipos de interés. El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. Diferencias significativas de las macromagnitudes básicas españolas y aragonesas respecto a la UE y España. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.

<b><i>Crterios de evaluación</i></b>	<b><i>Estándares de aprendizaje evaluables</i></b>
<p>4.1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>4.2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p> <p>4.3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p> <p>4.4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación, deflación y el desempleo. Unidad 7. El mercado de trabajo y el empleo.</p>	<p>4.1.1. Conoce, valora, interpreta, relaciona, comprende y emplea para establecer comparaciones con carácter global las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país y las analiza de forma crítica valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p> <p>4.2.1. Utiliza en aplicaciones informáticas, analiza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo y presenta sus valoraciones de carácter personal</p> <p>4.2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>4.3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>4.3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>4.3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p> <p>4.4.1. Analiza los datos de inflación/deflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>

## ECONOMÍA 1º BACHILLERATO/CURSO 2020-2021

*Unidad 7: El mercado de trabajo y el empleo.*

*Unidad 8. Los indicadores económicos.*

### **Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía**

#### ***Contenidos***

Funcionamiento y tipología del dinero en la economía. Proceso de creación del dinero. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. La inflación y la deflación según sus distintas teorías explicativas. Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo. La Política Monetaria.

#### ***Criterios de evaluación***

#### ***Estándares de aprendizaje evaluables***

5.1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.

5.1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una economía.

5.2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación/deflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.

5.2.1. Reconoce las causas de la inflación/deflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.

5.3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.

5.3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.

5.4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.

5.4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.

5.5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como su política monetaria.

5.5.1 Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona de forma crítica sobre su papel y funcionamiento comparándolo con el asignado en otros países (EEUU, ...).

5.5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la economía.

*Unidad 12. El dinero y la política monetaria.*

*Unidad 13. El sistema financiero.*

## **Bloque 6. El contexto internacional de la Economía**

### **Contenidos**

Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. El comercio exterior en el contexto de España y de la Comunidad Autónoma de Aragón.

#### **Criterios de evaluación**

#### **Estándares de aprendizaje evaluables**

6.1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.

6.1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. Conoce el grado de interconexión de la economía española y aragonesa.

6.2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.

6.2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España y Aragón en un contexto global.

6.3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

6.3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.

6.3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

*Unidad 14. El comercio internacional y la balanza de pagos.*

*Unidad 15. Integración y globalización de la Economía.*

## **Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía**

### **Contenidos**

Las crisis cíclicas de la Economía. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La regulación. El Estado del Bienestar en la Economía (modelo anglosajón vs. nórdico). La igualdad de

## ECONOMÍA 1º BACHILLERATO/CURSO 2020-2021

oportunidades y la redistribución de la riqueza. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso y las distintas posibilidades de gobierno y gestión de los bienes comunes. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

<b><i>Crterios de evaluacón</i></b>	<b><i>Estándares de aprendizaje evaluables</i></b>
7.1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.	<p>7.1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta, con especial hincapié en la necesidad de contar con sistemas e instituciones económicas democráticas inclusivas.</p> <p>7.1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</p> <p>7.1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>7.1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p> <p>7.1.5. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</p> <p>7.1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p> <p>7.1.7. Distingue entre las distintas posibilidades de gobernanza de los bienes comunes: autogestión, enfoque regulatorio y enfoque neoliberal de creación de mercados para conseguir resolver los problemas medioambientales y reconoce y valora sus limitaciones.</p> <p>7.2.1. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la</p>

<p>7.2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p> <p>7.2.2. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos. Distingue y compara los distintos niveles de intervención de los modelos anglosajones vs. nórdicos.</p>
<p><i>Unidad 9. La intervención del Estado en la Economía.</i></p> <p><i>Unidad 16. Los grandes retos de la economía actual.</i></p>	
<p><i>Unidad 10. El equilibrio y los cambios en la Economía.</i></p> <p><i>Unidad 11. Las cuentas públicas y la política fiscal.</i></p>	

### **Contenidos mínimos.**

Los mínimos exigibles para superar la materia son:

- 1) Obtener una calificación final de **5 o superior** en el grado de dominio de los **contenidos mínimos exigibles (\*)**.
- 2) Haber presentado en **tiempo y forma** adecuadas (limpieza y corrección en la presentación) las tareas y los trabajos señalados por la profesora durante el curso.
- 3) Haber conseguido un grado suficiente de corrección en el **lenguaje escrito** (vocabulario, ortografía y sintaxis) y en la **expresión oral**.
- 4) Haber **participado activamente y cooperado** con el resto de los compañeros en el desarrollo de las sesiones y en las actividades planteadas y haber respetado las normas básicas de convivencia.
- 5) Haber demostrado **autonomía y madurez**.
- 6) No haber perdido el derecho a **evaluación continua** por haber faltado a un número de clases igual o superior al 20% en el periodo de tiempo correspondiente a una evaluación, o al 15% en el cómputo global del curso.

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES (\*): Al final del curso el alumnado deberá ser capaz de:

1. Entender la terminología económica, ser capaz de relacionar conceptos y de sacar conclusiones.

## **ECONOMÍA 1º BACHILLERATO/CURSO 2020-2021**

2. Leer, interpretar y elaborar cuadros estadísticos y gráficos sobre cuestiones económicas.
3. Reconocer la escasez y la necesidad de elegir y tomar decisiones como elementos determinantes en todo sistema económico.
4. Identificar las características de los sistemas económicos.
5. Distinguir entre economía positiva y normativa.
6. Relacionar la división técnica del trabajo con la interdependencia económica.
7. Identificar los distintos factores productivos.
8. Diferenciar entre eficiencia técnica y económica.
9. Conocer los objetivos y las funciones de las empresas.
10. Analizar los beneficios a partir de ingresos y costes dados.
11. Entender el funcionamiento de cualquier mercado: oferta, demanda y equilibrio.
12. Distinguir las distintas clases de mercados, enjuiciando las ventajas y los inconvenientes de cada uno de ellos.
13. Conocer las principales magnitudes macroeconómicas y su relación entre sí.
14. Conocer las tendencias del empleo y analizar e interpretar datos y gráficos sobre el mercado laboral.
15. Entender el problema del paro y de la inflación.
16. Ser capaz de explicar los distintos instrumentos de política económica.
17. Conocer el funcionamiento del dinero y el sistema financiero.
18. Conocer las causas de la inflación y valorar sus repercusiones.
19. Valorar el papel del sistema financiero y conocer sus principales productos y mercados.
20. Analizar el fenómeno de la globalización.
21. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis en la Economía, las personas y el medio ambiente.

### **Criterios de Calificación.**

Para calcular la calificación se tendrán en cuenta los contenidos mínimos exigibles indicados en el apartado 7 y si éstos se cumplen.

En cada prueba evaluable, se indicará la puntuación correspondiente a cada pregunta o a cada apartado de la pregunta si hay varios. La nota de la evaluación se obtendrá de una ponderación que puede variar según los contenidos vistos en cada evaluación y la importancia de los trabajos realizados.

No obstante, en la mayoría de las ocasiones se calcularán de la siguiente manera:

Para el cálculo de la **nota de la evaluación**, se considerarán los siguientes puntos y no se considerará ninguna nota mínima para realizar estos cálculos:

- **EXÁMENES**: El **80-90** % de la nota corresponderá a nota media aritmética o ponderada (para el caso de que uno de los exámenes tuviera bastante menos contenido que el otro) resultante de los dos exámenes realizados. **No hay nota mínima** exigida para realizar esta media. Se podrá bajar la nota total de cualquier prueba evaluable hasta en un punto por **faltas de ortografía y presentación**, descontando por cada falta de ortografía 0´1.

- **TRABAJO**: El **10-20** % de la nota corresponderá a las actividades y los trabajos que haya que presentar, pudiendo bajar esta calificación la actitud demostrada. En concreto se incluye en este apartado:

a) *La realización de las “actividades” a realizar en **clase y en casa**.*

Se comprobará varias veces por evaluación, en días aleatorios, quiénes han realizado las actividades. Se tomará nota como +/- en función de que las tengan hechas o no. A final de la evaluación se contarán los días que se preguntó y se sacará la puntuación de cada alumno mediante una regla de 3.

b) *Trabajos “**especiales**” **obligatorios**, de mayor peso por tener mayor dificultad.*

➤ Si los trabajos se entregan con retraso tendrán una penalización en la nota de 0,5 puntos por cada día de retraso. Se admite un máximo de 3 días de retraso, de manera que al 4º la calificación será de 0 en ese trabajo.

➤ Es obligatorio presentar todos los trabajos “obligatorios” aunque haya pasado el plazo de entrega, ya que en caso de no hacerlo significa tener un 0 en el apartado de “TRABAJO” de esa evaluación y no solo en ese trabajo.

No habrá una ponderación específica para las actividades y otra para los trabajos, unas y otros configuran entre el 10 y el 20% de la nota.

- **Trabajos denominados como “voluntarios”**:
  - Se considerarán como puntuación “extra”, pudiendo aumentar la nota de la **evaluación hasta en 1/2 punto** en función de la dificultad y cantidad de trabajos voluntarios planteados.

**Actividades de recuperación**

**ALUMNADO DE 1º DE BACHILLERATO QUE ASISTE A CLASE:**

Si la media de las notas de las evaluaciones calculada es superior a 5, el alumno/a habrá superado la materia, aun cuando alguna de las evaluaciones esté pendiente.

Si la nota media de las tres evaluaciones fuera inferior a 5, para recuperar las evaluaciones pendientes, se realizará una **prueba evaluable** al final del curso de carácter teórico y/o práctico, de los contenidos no superados.

Una vez hechas las recuperaciones, y calculada la nueva media, si ésta sigue siendo inferior a 5, el alumno/a deberá presentarse a la **convocatoria extraordinaria de junio**. En dicho momento se realizará una única prueba evaluable, que versará sobre todos los contenidos trabajados a lo largo del curso.

**Plan de contingencia.**

- En el caso de que durante este primer trimestre se declare de nuevo un período de confinamiento colectivo, la profesora, a través de videollamada, correo electrónico o llamada telefónica, dependiendo de la disponibilidad del alumnado se pondrá en comunicación con el grupo en general o la alumna/alumno en particular, para transmitirle la explicación de contenidos así como las acciones que debe de llevar a cabo, actividades, trabajos, contactos con la profesora, para que exista una continuidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Si ocurriera esta circunstancia, y llegara el momento de evaluar al alumnado, se realizarán pruebas objetivas de evaluación consistentes con los contenidos impartidos y adaptados en la medida de lo posible a las contingencias tecnológicas del grupo clase.
- Para evaluar al alumnado, se seguirán los criterios de calificación establecidos en esta programación, sin perjuicio de valorar de manera individualizada y distinta a determinado alumno/a porque así lo considere conveniente, y siempre de manera argumentada el equipo docente.