

FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO

1. Organización y secuenciación de los contenidos de la asignatura

Según la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, en el que se establece el currículo vigente para la Comunidad Autónoma de Aragón, los contenidos referidos a los correspondientes bloques (bloques establecidos por el RD 1105 2014 para 2º y 3º de la asignatura de Física y Química), son los siguientes:

BLOQUE 1: La actividad científica

CONTENIDOS: El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El trabajo en el laboratorio. Proyecto de Investigación.

BLOQUE 2: La materia

CONTENIDOS: Propiedades de la materia. Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular. Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides.

BLOQUE 4: El movimiento y las fuerzas

CONTENIDOS: Las fuerzas. Efectos. Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración. Máquinas simples. Fuerzas en la naturaleza.

BLOQUE 5: Energía

CONTENIDOS: Energía. Unidades. Tipos. Transformaciones de la energía y su conservación. Energía térmica. El calor y la temperatura. La luz y el sonido. Energía eléctrica. Fuentes de energía. Uso racional de la energía. Aspectos industriales de la energía.

Los contenidos relacionados con los bloques temáticos, se desarrollan a continuación en cada una de las unidades didácticas. Parte de los contenidos referidos al bloque 1, de irán desarrollando en varias de dichas unidades.

1.1. Contenidos desarrollados en las unidades didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUE	CONTENIDOS
UD1 La actividad científica	1	- <u>El método científico: sus etapas.</u> - <u>La medida: magnitudes; unidades; Sistema Internacional de Unidades; múltiplos y submúltiplos;</u> notación científica; factores de conversión. - <u>Instrumentos de medida.</u>

		<ul style="list-style-type: none"> - Normas de seguridad e higiene en el laboratorio. - Proyecto de investigación.
UD2 Propiedades de la materia (masa, volumen y densidad)	2	<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de la materia: generales y características. - <u>Masa y volumen.</u> - <u>Densidad.</u> - <u>Identificación de sustancias.</u>
UD3 Estados de la materia	2	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Estados de la materia.</u> - <u>Cambios de estado.</u> - <u>Modelo cinético-molecular.</u> - <u>Efecto de la temperatura en los cambios de estado.</u> - Efecto de la presión en los cambios de estado.
UD4 Clasificación de la materia	2	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sustancias puras y mezclas.</u> - <u>Mezclas homogéneas y heterogéneas.</u> - Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. - <u>Diagramas de partículas.</u>
UD5 El movimiento	4	<ul style="list-style-type: none"> - El movimiento: <u>posición</u>; trayectoria; desplazamiento; <u>espacio recorrido</u>. - <u>Velocidad</u>; velocidad media e instantánea. - <u>Aceleración.</u> - Caída libre.
UD6 Las fuerzas	4	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Características de las fuerzas.</u> - <u>Medida de las fuerzas.</u> - Fuerza elástica. Ley de Hooke. - <u>Las fuerzas de rozamiento.</u> - Maquinas simples.
UD7 Interacciones en la naturaleza	4	<ul style="list-style-type: none"> - Fuerza gravitatoria. - <u>Masa y peso.</u> - <u>La carga y la constitución de la materia.</u>

		<ul style="list-style-type: none"> - Fuerza eléctrica - <u>Fenómenos eléctricos.</u>
UD8 Electromagnetismo	4	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fuerzas magnéticas: imanes; campo magnético; campo magnético terrestre.</u> - <u>Corriente eléctrica.</u> - Electromagnetismo. Relación entre fenómenos eléctricos y magnéticos.
UD9 La energía	5	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Energía.</u> - <u>Tipos de energía.</u> - <u>Propiedades de la energía.</u> - <u>Diagramas de energía.</u>
UD10 El calor	5	<ul style="list-style-type: none"> - <u>La temperatura.</u> - <u>Escalas termométricas.</u> - <u>El calor.</u> - <u>Efectos del calor.</u> - Propagación del calor. - <u>Conductores y aislantes térmicos.</u>
UD11 Producción y consumo de energía.	5	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fuentes de energía. Renovables y no renovables.</u> - <u>Centrales eléctricas.</u> - <u>Distribución y consumo de energía.</u> - <u>Consecuencias del consumo de energía.</u>
UD 12 Luz y sonido	5	<ul style="list-style-type: none"> - <u>El sonido.</u> - <u>Contaminación acústica.</u> - <u>La luz.</u> - Fenómenos: reflexión y refracción. - El color. - <u>Contaminación lumínica.</u>

1.2. Contenidos mínimos

Los contenidos mínimos son aquellos que están subrayados en la tabla anterior.

1.3. Secuenciación

Se reparten los contenidos en tres evaluaciones del siguiente modo:

Primera evaluación: Unidades 1, 2, 3 y 4 (bloque 1 y bloque 2)

Segunda evaluación: Unidades 5, 6, 7 y 8 (bloque 3)

Tercera evaluación: Unidades 9, 10, 11 y 12 (bloque 4)

2. Evaluación

2.1. Instrumentos y procedimientos de evaluación

Evaluación inicial

Consistirá en una prueba escrita al comienzo de curso pensada para la evaluación competencial. A través de ella podrán adecuarse los contenidos y metodología al grupo y a su nivel competencial.

Pruebas escritas

Se realizarán dos pruebas escritas cada evaluación, donde al menos el 50% de las preguntas se corresponderán con EAE mínimos, y al final de cada evaluación una prueba de recuperación de las mismas características.

Prueba extraordinaria

Consistirá en una prueba de contenidos mínimos de todo el curso que se realizará en la convocatoria de septiembre.

Cuaderno de clase

Se revisará periódicamente el cuaderno de clase, donde se revisará si los estudiantes tienen todas las explicaciones y actividades realizadas (tanto en clase como en el laboratorio), la presencia de fotocopias entregadas por los docentes, así como las actividades realizadas para la preparación de las pruebas escritas. También cuestiones de presentación (presencia de títulos, esquemas, dibujos, etc.) y autocorrección.

Trabajos y producciones del alumnado

Pueden ser desde pequeños trabajos (basados en la búsqueda de información, descripción de pequeñas experiencias, etc.), hasta trabajos más extensos sobre un determinado tema que conlleve la elaboración de presentaciones, videos, etc. Así como trabajos sobre la lectura de libros, textos, etc.

Diario de clase/cuaderno del docente

En el cuaderno de clase se tomará registro de la realización de actividades y de intervenciones o contribuciones puntuales por parte del alumnado, que se consideren vinculantes de cara a la evaluación.

Cuaderno de experiencias

Se considerarán las contribuciones a dicho cuaderno en el ámbito de la Física y la Química. También si existen partes que hagan referencia a vínculos entre Ciencia y sociedad en su sentido más amplio.

2.2. Estándares de aprendizaje evaluables

Dado que en el caso de 2ºESO sólo están establecidos en la orden curricular los criterios de evaluación, se han definido los estándares de aprendizaje evaluables relacionados con cada criterio de evaluación. Estos se detallan a continuación en la siguiente tabla:

CRITERIO DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS CLAVE)	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE
<p>Crit.FQ.1.1. Reconocer e identificar las características del método científico. (CCL-CMCT-CAA)</p>	<p><u>E.1.1.1. Formula hipótesis para explicar fenómenos cotidianos y reconoce la importancia de la experimentación en la comprobación de dichas hipótesis.</u></p> <p>E.1.1.2. Registra observaciones o datos, expresando sus resultados y conclusiones de manera organizada y rigurosa.</p> <p>E.1.1.3. Comunica de forma oral ideas, resultados, etc... expresándose de manera fluida y rigurosa.</p> <p>E.1.1.4. Desarrolla una tarea de manera creativa.</p> <p>E.1.1.5. Trabaja de manera cooperativa con sus compañeros/as, participando y escuchando a los demás, con respeto.</p>
<p>Crit.FQ.1.2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. (CSC)</p>	<p><u>E.1.2.1 Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana y en la industria.</u></p>
<p>Crit.FQ.1.3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.</p>	<p><u>E.1.3.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades, escribiéndolas correctamente, e identifica las unidades que pertenecen al Sistema</u></p>

<p>(CMCT)</p>	<p><u>Internacional de Unidades, utilizando sus múltiplos y submúltiplos.</u></p> <p>E.1.3.2. Expresa medidas en notación científica, y las relaciona con su forma decimal.</p> <p>E.1.3.3. Realiza cambios sencillos de unidades y compara medidas, utilizando los factores de conversión.</p>
<p>Crit.FQ.1.4. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.</p> <p>(CMCT-CSC)</p>	<p><u>E.1.4.1. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio, y conoce su forma de utilización para la realización de medidas y experiencias.</u></p> <p>E.1.4.2. Conoce y respeta las normas de seguridad del laboratorio, identificando actitudes adecuadas e inadecuadas o peligrosas.</p>
<p>Crit.FQ.1.5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.</p> <p>(CCL-CMCT-CD)</p>	<p><u>E.1.5.1. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.</u></p>
<p>Crit.FQ.1.6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.</p> <p>(CCL-CD-CAA-CSC)</p>	<p>E.1.6.1. Realiza pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.</p>
<p>Crit.FQ.2.1. Reconocer las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.</p> <p>(CMCT-CSC)</p>	<p>E.2.1.1. Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia.</p> <p>E.2.1.2. Relaciona propiedades de los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.</p> <p><u>E.2.1.3. Determina densidades de sólidos regulares o irregulares y de líquidos, identificando la sustancia/el material de trabajo.</u></p>

	<p><u>E.2.1.4. Compara densidades de distintas sustancias a través de su relación entre masa y volumen.</u></p> <p>E.2.1.5. Realiza cálculos con densidades para determinar las distintas magnitudes involucradas en dicho cálculo.</p> <p><u>E.2.1.6. Representa el calentamiento o enfriamiento de un líquido en una gráfica temperatura-tiempo, y determina puntos de cambio de estado de líquidos, identificando la sustancia de trabajo.</u></p> <p><u>E.2.1.7. Deduce el estado físico de una sustancia a una temperatura dada a partir de tablas de datos o gráficas de calentamiento.</u></p>
<p>Crit.FQ.2.2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. (CMCT)</p>	<p>E.2.2.1. Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.</p> <p><u>E.2.2.2. Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando el modelo cinético-molecular.</u></p> <p>E.2.2.3. Describe e interpreta los cambios de estado de la materia utilizando el modelo cinético-molecular y lo aplica a la interpretación de fenómenos cotidianos.</p> <p>E.2.2.4. Interpreta o representa diagramas de sustancias en distintos estados de agregación.</p>
<p>Crit.FQ.2.4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. (CMCT)</p>	<p><u>E.2.4.1. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas o heterogéneas.</u></p> <p>E.2.4.2. Identifica el disolvente y el soluto de una disolución, y analiza comparativamente la composición de mezclas homogéneas.</p> <p><u>E.2.4.3. Identifica y representa sustancias utilizando diagramas de partículas.</u></p> <p>E.2.4.4. Reconoce y describe algunos de los tipos de disoluciones más importantes.</p>
<p>Crit.FQ.4.1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios de estado de</p>	<p><u>E.4.1.1. Utiliza correctamente el concepto de fuerza en su contexto, y es capaz de describir los efectos que produce.</u></p>

<p>movimiento y de las deformaciones. (CMCT)</p>	<p>E.4.1.2. Identifica las fuerzas que intervienen en una determinada situación y las representa. E.4.1.3. Determina la resultante de varias fuerzas que actúan en la misma dirección. <u>E.4.1.4. Compara fuerzas identificando sus características (intensidad, dirección, sentido y punto de aplicación)</u> E.4.1.5. Establece la relación entre el alargamiento producido en un muelle y las fuerzas que lo han producido.</p>
<p>Crit.FQ.4.2. Establecer el valor de la velocidad media de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. (CMCT-CD)</p>	<p><u>E.4.2.1. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad e interpreta los resultados.</u></p>
<p>Crit.FQ.4.3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas posición/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. (CMCT)</p>	<p><u>E.4.3.1. Reconoce la diferencia entre velocidad media y velocidad instantánea, relacionando la variación de la velocidad instantánea con el concepto de aceleración.</u> <u>E.4.3.2. Deducir características de un determinado movimiento a partir de gráficas o representaciones espacio/tiempo y velocidad/tiempo, así como las magnitudes relacionadas.</u> E.4.3.3. Reconoce la caída libre como un movimiento acelerado.</p>
<p>Crit.FQ.4.4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. (CMCT)</p>	<p>E.4.4.1. Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro y realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza producido por estas máquinas.</p>
<p>Crit.FQ.4.5. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana. (CMCT-CSC)</p>	<p><u>E.4.5.1. Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos.</u></p>
<p>Crit.FQ.4.6. Considerar la fuerza gravitatoria como la</p>	<p>E.4.6.1. Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las</p>

<p>responsable del peso de los cuerpos y distinguir entre masa y peso, midiendo la masa con la balanza y el peso con el dinamómetro. Calcular el peso a partir de la masa y viceversa, y la aceleración de la gravedad utilizando la balanza y el dinamómetro.</p> <p>(CMCT)</p>	<p>masas de los mismos y la distancia que los separa, y la relaciona con el peso de un cuerpo.</p> <p><u>B.4.6.2. Distingue entre masa y peso, calculando sus valores.</u></p> <p>E.4.6.2. Determina el valor de la aceleración de la gravedad en las proximidades de un cuerpo celeste</p>
<p>Crit.FQ.4.7. Analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas entre los diferentes cuerpos celestes.</p> <p>(CMCT)</p>	<p><u>E.4.7.1. Relaciona la velocidad de la luz con la distancia a objetos celestes.</u></p>
<p>Crit.FQ.4.8. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.</p> <p>(CMCT)</p>	<p><u>E.4.8.1. Conoce los tipos de cargas, y su papel en la constitución de la materia.</u></p> <p>E.4.8.2. Identifica las características de las fuerzas entre cuerpos con carga.</p>
<p>Crit.FQ.4.9. Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.</p> <p>(CMCT-CSC)</p>	<p><u>E.4.9.1. Justifica razonadamente situaciones cotidianas en las que se pongan de manifiesto fenómenos relacionados con la electricidad estática.</u></p>
<p>Crit.FQ.4.10. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.</p> <p>(CMCT)</p>	<p><u>E.4.10.1. Identifica el imán como fuente natural de magnetismo y describe su acción sobre distintos tipos de sustancias (magnéticas y no magnéticas), así como de otros imanes.</u></p> <p>E.4.10.2. Describe el funcionamiento de la brújula frente a un campo magnético, y por el cual sirve para localizar el norte utilizando el campo magnético terrestre.</p>
<p>Crit.FQ.4.11. Comparar los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y</p>	<p>E.4.11.1. Reconoce situaciones en las que una corriente eléctrica genera un campo magnético y en</p>

<p>deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto, así como su relación con la corriente eléctrica.</p> <p>(CMCT-CD)</p>	<p>las que un campo magnético puede generar una corriente eléctrica.</p>
<p>Crit.FQ.4.12. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.</p> <p>(CMCT-CD)</p>	<p>E.4.12.1. Reconoce las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.</p>
<p>Crit.FQ.5.1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.</p> <p>(CMCT)</p>	<p><u>E.5.1.1. Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios y argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir.</u></p>
<p>Crit.FQ.5.2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.</p> <p>(CMCT)</p>	<p><u>E.5.2.1. Identifica los diferentes tipos de energía que se ponen de manifiesto en situaciones cotidianas, explicando las transformaciones de unas formas a otras.</u></p> <p><u>E.5.2.2. Analiza la conservación de energía en situaciones concretas y realiza diagramas de energía para justificarla.</u></p> <p><u>B.5.2.3. Compara el aprovechamiento de la energía en situaciones sencillas, utilizando el concepto de eficiencia energética.</u></p>
<p>Crit.FQ.5.3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones.</p> <p>(CMCT)</p>	<p><u>E.5.3.1. Describe el calor como una forma de transferencia de energía.</u></p> <p><u>E.5.3.2. Explica la temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describe los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones, identificándolos en situaciones concretas.</u></p> <p><u>E.5.3.3. Relaciona las escalas de Celsius y Kelvin, reconociendo que esta última es una escala absoluta de Temperatura.</u></p>

	<u>E.5.3.4. Diferencia entre sustancias conductoras y aislantes térmicos, explicando su funcionamiento y usos.</u>
Crit.FQ.5.4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. (CMCT)	<u>E.5.4.1. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.</u>
Crit.FQ.5.5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. (CSC)	<u>E.5.5.1. Reconoce, describe y compara las principales fuentes de energía, clasificándolas en renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.</u> E.5.5.2. Valora la importancia de la energía en la vida cotidiana, y reconoce la importancia del ahorro energético, proponiendo y valorando medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.
Crit.FQ.5.6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique el consumo responsable y aspectos económicos y medioambientales. (CSC)	<u>E.5.6.1. Compara las principales fuentes de energía a partir de la distribución geográfica de sus recursos y sus impactos ambientales.</u> E.5.6.2. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial.
Crit.FQ.5.7. Conocer la percepción, la propagación y los aspectos de la luz y del sonido relacionados con el medioambiente. (CMCT-CSC)	<u>E.5.7.1. Describe la luz y el sonido como ondas, diferenciando sus características.</u> <u>E.5.7.2. Analiza situaciones de contaminación acústica y lumínica, y valora alternativas para reducirlas.</u>
Crit.FQ.5.8. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y	E.5.8.1. Reconoce la intensidad de corriente como un flujo de cargas en movimiento. E.5.8.2. Comprende el significado de las magnitudes eléctricas intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, y las relaciona entre sí utilizando la ley de Ohm.

resistencia, así como las relaciones entre ellas. (CMCT)	
Crit.FQ.5.9. Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo. (CMCT-CSC)	<u>E.5.9.1. Conoce la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.</u>

2.3. Estándares de aprendizaje evaluables mínimos

Los aprendizajes mínimos están referidos a los estándares de aprendizaje evaluables mínimos (Polo, Ignacio y Puertas, Gemma, 2017), que son aquellos que están subrayados en la tabla anterior.

3. Criterios de calificación que se van a aplicar

Para la evaluación y posterior calificación se tendrán en cuenta las pruebas escritas, trabajos realizados por los estudiantes, cuaderno de clase, las anotaciones en el diario de clase/cuaderno del profesor y una nota relacionada con la observación sistemática del alumnado en clase. Esta última nota será una nota basada en la observación sobre estas tres competencias: aprender a aprender, sociales y cívicas y la de sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor.

En las pruebas escritas se valorará fundamentalmente el adecuado manejo de los conceptos, la coherencia y rigor en las explicaciones y conclusiones, así como el correcto planteamiento en las cuestiones prácticas.

La falta de unidades en la expresión de resultados, la incorrecta aplicación de herramientas matemáticas, la falta de orden y claridad, y la falta de esquemas, en el caso de que estos sean pertinentes para la resolución de la cuestión o problema, mermarán la puntuación asignada.

En la calificación tanto de trabajos, como de cuadernos, se tendrá en cuenta si las entregas de los mismos se realizan en el plazo designado. Si se entregan fuera de plazo la nota máxima asignada será de un 5.

CALIFICACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

La ponderación de las distintas calificaciones para la obtención de la nota correspondiente a una evaluación, será la siguiente:

		COMPETENCIAS CLAVE RELACIONADAS
70%	PRUEBAS ESCRITAS	CMCT, CL, CSC
10%	CUADERNO DE CLASE	AAP, SIEE
10%	TRABAJOS	CMCT, CL, CD, CSC, CEC, AAP, SIEE
10%	NOTA COMPETENCIAL (CSC, AAP, SIEE)	CSC, AAP, SIEE

La evaluación se considerará aprobada cuando la nota sea igual o superior a 5. En caso de no superar la primera o segunda evaluación habrá un examen de recuperación.

En junio habrá un examen final donde el alumnado podrá recuperar las evaluaciones suspensas.

CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO

La calificación final de junio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones. La asignatura se considerará aprobada cuando esta sea igual o mayor que 5.

Además, el cuaderno de experiencias (para aquellos estudiantes que voluntariamente quiera presentarlo) podrá subir hasta 1 punto en la nota media final de la asignatura.

CALIFICACIÓN FINAL DE SEPTIEMBRE

Para aquellos alumnos que no hayan superado la materia en junio, se realizará una prueba escrita en la convocatoria de septiembre, que se elaborará teniendo en cuenta los contenidos y estándares de aprendizaje evaluables mínimos. La nota de la asignatura será la correspondiente a dicha prueba.